

# Anti-mobbeplan

Den første sætning i Koldby Skoles værdigrundlag starter med: *Koldby Skole er et godt være- og lærested*. For at kunne skabe et godt være- og lærested for eleverne er det vigtigt med tryghed og trivsel for alle på skolen. Derfor vil vi ikke tolerere mobning. Mobning skal og kan bekæmpes. Skolen kan forsøge at håndtere problemerne, men uden forældrenes hjælp kan problemerne ikke løses.

## Anti-mobbeplanen er opdelt i 3 afsnit:

- Definition af begreber, så vi taler om det samme og bruger den rigtige metode til løsning af problemet.
- Forebyggende indsats, da det er bedre at forebygge end symptombehandle.
- Handleplan i tilfælde af mobning.

## Definition af mobning

For at kunne skelne mobning fra mere uskyldige former for drilleri og konflikter bruges følgende definitioner:

**Drilleri:** Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog "bevidst at have sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes det er sjovt". Men det er ikke sikkert, at den, drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drillerier ikke så meget, mens andre bliver kedede af det. Drillerier kan godt være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

**Konflikt:** Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige, og blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger. Det er vigtigt at understrege, at der ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slås. Konflikter består i uoverensstemmelse om et fælles anliggende.

**Mobning:** Mobning derimod er et overgreb, hvor der er tale om en stærk og en svag part, og hvor overgrebet bliver over længere tid. Mobning er en markering af, at gruppen ikke har noget tilfælles med den mobbede. Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.

## Forebyggende indsats

### 10 forældreråd mod mobning:

1. Tal ikke dårligt om dit barns klassekammerater eller deres forældre. Det forstyrrer netværksopbygningen og påvirker hele klassens tolerancekultur.
2. Støt dit barn i at styrke mange bekendtskaber på tværs af klassen og årgangen. Det er en styrke for barnet, og det mindsker risikoen for, at nogle bliver isoleret.
3. Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme etc.
4. Tilskynd dit barn til at forsvare og hjælpe den kammerat, der ikke kan forsvare og klare sig selv i konfliktsituationer.
5. Giv klassekammeraters invitation til børnefødselsdage høj prioritet. Det udtrykker respekt for fødselaren. Andres ligegyldighed gør ondt.
6. Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og at de på den måde kan virke mere spændende.  
Det modvirker kritik af fester hos børn med lavstatus.
7. Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk en social fødselsdagspolitik. Inviter alle, alle piger/drenge eller ingen.
8. Prioriter samværet med de andre forældre i klassen.  
Det smitter af på børnene.
9. Støt lærere, der prioriterer det sociale liv i klassen.  
De har brug for opbakning.
10. Brug forældrerepræsentanter og skolebestyrelse i antimobbe-arbejdet.

**Mobbefri** Mobbefri er et undervisningsprogram, hvis formål er at udvikle sociale og følelsesmæssige kompetencer hos børn. Programmet arbejder primært med børns udvikling af empati, med impuls kontrol og problemløsning samt selvkontrol. Parallelt hermed gives børnene forslag til sociale færdigheder og forslag til mestring af almindelige samspilssituationer.

### Sikker chat teknik - Hvad kan man selv gøre for at have en mere sikker chat?

- Man skal aldrig skrive med fremmede over mobil, Arto, Movie Star Planet, MSN og andre chat-sider, og det er en god ide at ens forældre ved, at man har en chat-profil.
- Man skal altid huske på, at personen, man skriver med, ikke ved, hvordan man mener det. F.eks. skal man lade være med at skrive grimme ting til hinanden, for personen har ingen mulighed for at vide, om det er ironi eller alvorligt ment.
- Skriv aldrig personlige oplysninger på Internettet om dig selv eller andre, f.eks. adresse, telefon nr., postnummer, fulde navn, osv.
- Man skal selv tænke over de billeder, man sætter ind af sig selv, for man kan nemt komme til at sende nogle forkerte signaler. F.eks. at være for udfordrende klædt, sminket meget, osv.
- Hvis man selv skriver grimme ting til andre, er man mere udsat for selv at blive kaldt noget grimt. Man skal også lade være med at lægge billeder af andre på nettet uden tilladelse af personen.

- Send aldrig billeder af dig selv, eller andre, rundt. De kan nemlig godt ende andre steder, end det var meningen.

### **Antimobberåd**

Et antimobberåd er en gruppe udvalgte personer, som skal sørge for, at der bliver fulgt op på de ting, der er blevet besluttet, i henhold til mobbeplanen. Rådet består af både voksne og elever. Rådet sikrer, at der bliver gjort noget ved tingene, så de involverede parter føler, at det bliver taget alvorligt. Anti-mobberådet kan også være med til at forebygge, at mobning finder sted ved en række tiltag, f.eks. legepatruljen, sikker chat-teknik, osv.

### **Legepatruljen**

Legepatruljen er en gruppe elever, som er valgt til at lege med dem, som har lyst. Alle må være med, og så behøver man ikke at gå alene rundt i frikvartererne. De børn, som er med i patruljen, arrangerer forskellige lege for både store og små. Det er bl.a. med til at forebygge, at nogle går alene rundt, og ikke har noget at lave. På den måde kommer man også til at lære nogle andre at kende, som man måske ikke ville have snakket med.

### **Venneklasser**

Vi har på Koldby skole skolevenner. Tanken bag er, at de mindre elever blive knyttet sammen med de lidt større elever, så de oplever, at de store og mindre elever kender hinanden på skolen og dermed også drager en større omsorg hinanden imellem.

### **Klassemøder**

Klassemøder afholdes én gang ugentligt.

Faste punkter på dagsordenen:

1. elevrunde
2. postkasse
3. elevråd

Ved elevrunden kan der formuleres positive og negative oplevelser, både i klassen og i frikvarteret. Der laves aftaler, og situationen bliver taget op på næste møde for sikre sig, at den er løst. Det er vigtigt, at der sættes navn på i rundkredsen, så der kan laves direkte aftaler. Postkasse kan evt. bruges til at lægge breve i, som enten er en beskrivelse af en god oplevelse, man har haft med andre i klassen, eller man kan skrive om noget, der bekymrer én.

### **Sociale spilleregler i klassen og for frikvarterer**

På klassen samtales om, hvilke tiltag der kan laves for, at vi alle får en god skoledag. Der sættes ord på de problemer, der evt. kan være i klassen eller i frikvarteret. Læreren sætter sammen med eleverne udsagnene sammen til få sætninger, som alle kan forholde sig til. Reglerne hænges synligt i klassen.

#### Eksempler på klasseregler:

*Når det ringer, finder jeg mine bøger, og sætter mig på min plads  
Ikke forstyrre i undervisningen*

#### Eksempler på frikvarterregler:

*Hvis én går alene, kunne vi andre spørge, om han/hun vil være med i legen.  
Jeg vil være en god kammerat*

## **Hurtig gensidig kontakt mellem skole og hjem**

En hurtig reaktion fra skole/hjem ved optakt til problemer, for at minimere konflikter mv. kontakten rettes i første omgang til/fra klasselæreren.

## **Undervisningsmiljøundersøgelse**

En gang hvert 3. år bliver der på skolen foretaget en undervisningsmiljøundersøgelse. Her bliver alle elever bedt om anonymt at udfylde et elektronisk spørgeskema, der blandt andet omhandler elevernes trivsel på skolen. Når undersøgelsen er afsluttet, samles resultaterne, hvorefter de analyseres i afdelingerne. Observeres der et problem i en afdeling omkring elevernes trivsel og oplevelse af mobning, laves der en handlingsplan på, hvordan problemet løses. Der kan være tale om en emneuge, hvor afdelingerne arbejder med emnet – "hvad er en god kammerat?". Her arbejdes der med forskellige antimobbe-strategier bl.a. teorien om, at den man rører, mobber man ikke. Her kan der være tale om massage af kammerater og snak om, hvad der er positivt ved den enkelte kammerat. AKT-læreren kan komme ind over med forskellige teknikker og samtaler med eleverne.

## **Handleplan i tilfælde af mobning**

### **1. Lærerteamet er første led**

Ved henvendelse om mobning eller mistanke om mobning tages det op i lærerteamet, hvor der udveksles iagttagelser og vurderinger.

Hvad mobbes der med?

Hvorfor mobbes der?

Hvem – roller på mobbescenen.

### **2. Individuel handleplan**

Afhængigt af situationen beslutter lærerteamet konkrete handlinger. Skoleledelsen orienteres eller inddrages. Som eksempler på konkrete handlinger kan nævnes:

Samtaler med mobbeofret

Samtale med mobberen

Klassesnak

Samtale med enkelte børn – også tilskuere

Samtale med forældre

Forældremøde

Kontakt til fritidsordningen

### **3. Opfølgning**

Lærerteamet evaluerer og følger op på de igangsatte handlinger. Opfølgningen skal være synlig for mobbeofret og forældrene.