

2012

Koldby Skoles Inklusionsmålsætning



Koldby Skoles værdigrundlag:

Koldby Skole er et godt være- og lærested baseret på:

- Ansvarlighed
- Tryghed
- Glæde
- Fællesskab

Som skaber grobund for udvikling og læring!

Ansvarlighed betyder

At børn og voksne tager ansvar for sig selv og andre

At børn og voksne passer på deres omgivelser

At børn og voksne på Koldby Skole betragter og respekterer hinanden som lige-værdige mennesker

Tryghed betyder

At børn og voksne viser hensyn til hinanden

At børn og voksne taler pænt og lytter til hinanden

At børn og voksne drager omsorg for hinanden

Glæde betyder

At børn og voksne laver ting på tværs af alle klasser

At børn og voksne er åbne overfor hinandens ideer

At børn og voksne udviser åbenhed og ærlighed overfor hinanden

Fællesskab betyder

At børn og voksne alle bidrager aktivt til fællesskabet

At børn og voksne finder styrken i samværet

At børn og voksne bliver klogere på sig selv og verdenen

Koldby skoles inklusionsmålsætning:

Koldby Skoles lokale inklusionsmålsætning tager udgangspunkt i Thisted kommunes overordnede målsætning for inklusion:

Thisted Kommunes folkeskoler skal være inkluderende skoler, der skaber sociale og læringsmæssige fællesskaber for alle børn. Målsætningen er, at alle elever oplever sig og opleves inkluderet fysisk, socialt og fagligt, således at den enkelte elevs potentialer har optimale muligheder for udvikling.

På Koldby Skole og i SFO vil vi gerne skabe og organisere inkluderende læringsmiljøer, som bygger på anerkendelse, klasseledelse og gode relationer hinanden i mellem. På Koldby skole skal inklusion opfattes som en dynamisk og vedvarende proces.

Inklusionen skal ses som værende et fælles projekt for alle. Processen skal tænkes ind i hele skolens hverdag. Et fælles projekt hvor alle elever oplever, der er plads og rum, men med respekt for, at der ikke er plads til alt.

På Koldby Skole har vi over en længere periode arbejdet med mange forskellige tiltag, som gerne skulle være med til at styrke vores kompetencer og være medvirken til, at vi bliver mere bevidste omkring hele inklusionstankegangen.

Da elever har forskellige behov og forskellige forudsætninger, er det, der gør, at de oplever sig inkluderede, ofte meget forskelligt fra elev til elev. Derfor er det meget vigtigt, at vi er meget alsidige i vores tilgang til inklusionen og får opbygget multimodale pædagogiske redskaber og læringsstrategier. Vi mener, derfor det er vigtigt at se vores målsætning som en masterplan, som vil komme til at være en dynamisk vedvarende proces, hvor vi vil bestræbe os efter at anvende vores ressourcer så fleksibel som muligt.

Nogle af de indsatsområder vi har arbejdet med de sidste år er følgende:

- **Anerkendende pædagogik**
- **Klasseledelse**
- **Relations kompetence**
- **Refleksive team**

- Drengene i skolen
- Børn med diagnoser
- It som inkluderende værktøj

- Konverterer vores specialundervisningsgruppe til et resourcecenter med fokus på fællesskabet
- LP-skole 2012
- Antimobbeplan
- Antimobberåd
- Legepatrulje
- Venskabsklasser
- Læsebånd

På Koldby Skole arbejder vi mod følgende mål for inklusion i vores afdelinger:

- Skabe mulighed for forskellige arbejdsmuligheder/metoder
- vil indrette arbejdspladser i klasselokalet til elever som har brug for ro og lettere bliver afledt
- LP-møder hvor vi drøfter vores udfordringer eller elevens udfordringer
- Klassemøder i klassens tid, hvor der arbejdes med elevernes interne relationer
- Gode relationer lærer/elev og elev/elev
- Vi vil jævnligt tale med eleverne om vores værdier, hvordan forholder vi os til hinanden
- Mere struktur og tydelighed gennem god klasseledelse
- Eleverne skal kunne mærke vi vil dem, og er der for dem
- Vi vil bestræbe os på, at de elever som har brug for en computer, har en computer til rådighed
- At styrke teamsamarbejdet ved fx at have konkrete aftaler om hvordan vi støtter hinanden
- Tæt forældresamarbejde
- Positiv kommunikation