

Revideret 2019

Skole/hjem samarbejdet

Koldby Skole



Principper for skole/hjem samarbejdet

Formålet med skole/hjem samarbejdet er at skabe et samarbejde mellem forældre og skole gennem åbenhed, hjælpsomhed, anerkendelse og gensidig tillid, for derved at inddrage forældrene i klassens og skolens udvikling.

Samarbejdet mellem skolen og hjemmet er afgørende for vores børns læring, dannelse og trivsel. Som forældre kender vi vores børn bedst, og vi kan bidrage med vigtige viden til, hvordan de lærer og trives bedst.

I kommunikationen mellem skole og hjem er det hensigten, at alle parter oplever det som anerkendende, åben og respektfuld.

Skolen er orienteret om væsentlige forhold i familien, som har betydning for eleveres skolegang.

Kommunikationsformer

- Aula
Der skelnes mellem individuel, personlig besked og et fælles opslag på klassens eller skolens opslagstavle.
- Telefonisk
Drøftelse af komplekse problemstillinger skal ske via mundtlig kommunikation
- Møder
Der afholdes mindst 1 samråd om året, hvor forældrene orienteres om elevens udbytte af undervisningen. Der afholdes mindst 2 forældremøde/socialt arrangement i hver klasse pr. skoleår. Derudover kan der aftales individuelle møder efter behov.

Forventninger til

Forældrene

- Understøtter at barnet er klar til skoledagen
- Har ansvar for at barnet kommer i skole hver dag og ved fravær orienteres skolen
- Orienterer sig i og efterlever skolens værdier om ansvarlighed, troværdighed, glæde og fællesskab
- Er engagerede i skolens aktiviteter og deltager i arrangementer
- Orienterer om forhold vedrørende barnet, som har betydning for barnets trivsel og læring i hverdagen
- Støtter barnet i at have positive holdninger til skolen og møde læringsparat op
- Fortæller den gode historie om skolen, klassen og de andre børn og kontakter skolen, hvis man undrer sig eller er utilfreds med noget ift. skolen.
- Er samarbejdsvillige i forhold til skolen og tager et medansvar

Skolen/personalet

- Sætter, sammen med skolebestyrelsen, rammen for en årlig forventningsafklaring i og omkring hver klasse i forhold til samarbejdet mellem forældre og skole, samt hvilke forventninger der er til børnene på de enkelte klassetrin
- Forholder sig åbent overfor undren, kritik og forslag til ændringer
- Anerkender, møder og udfordrer det enkelte barn – såvel fagligt som socialt.



- Informerer og inddrager forældrene, når man finder det nødvendigt
- Inkluderer alle børn i fællesskabet i skolen
- medhjælper til at eleverne trives

Elever

- Har styr på deres egne ting og tager medansvar
- Gør sit bedste og tager ansvar for egen læring
- Er en god kammerat og viser hensyn
- Er en god repræsentant for Koldby Skole
- Bidrager med en positiv holdning til hverdagen på skolen
- Udviser ansvar overfor skolens bygninger og inventar

Som bilag til dette princip er vedhæftet "klar til læring - de syv kompetencer", som skolebestyrelsen anser som god inspiration.



Robusthed

Robusthed drejer sig om at tåle udfordringer på forskellige niveauer. At man tåler egne og andres følelser.



Børn skal i opvæksten opleve forskellighed, så de er rustet til at begå sig i en kompleks verden. Barnet/den unge skal lære at håndtere modgang og problemer, og på den måde kan energien bruges til læring af nye kompetencer.

Robusthed trænes i et trygt fællesskab ved at udholde/klare små frustrationer, som det lille barn gradvis og naturligt støder på. Modstandskraft og styrke opnås således, når barnet møder passende små udfordringer.

Robusthed - 3-5 år

- At kunne tabe i spil
- At kunne få et nej til f.eks. en ekstra småkage, blive afvist i leg eller vente på det bliver ens tur
- At have evnen til selv at klare småproblemer i leg
- At have evnen til i de små situationer selv at stå ved egne holdninger og meninger
- At turde udfordre sig selv fysisk f.eks. ved at klatre op på et legestativ

Robusthed - 6-9 år

- At man ikke er førstevalg i legen
- At tage ansvar for opgaver i familien f.eks. tømme opvaskemaskine, rydde op på værelset
- At kunne se egne styrker og at tåle, at andre er hurtigere til at lære at læse, spille fodbold, cykle på tohjulet cykel
- At være selvhjulpne f.eks. at holde styr på madpakke, gymnastiktøj og skoletasken
- At kunne puste luftmadrasen op selv, når man er på telttur med familien

Robusthed - 10-12 år

- At acceptere, at man ikke får svar på en sms indenfor 5 min.
- At acceptere, at man får "nej" til f.eks. en iPhone 6
- At turde stå ved egne holdninger og meninger, f.eks. ved ikke at være med til at mobbe, men invitere ind i fællesskabet i stedet



Behovsudsættelse

Det helt lille barn er naturligt styret af sine behov.



Når barnet bliver mødt og får opfyldt sine grundlæggende behov som kontakt, omsorg, mad, søvn og stimulation, bliver det gradvist i stand til at udsætte sine behov en smule. Dette udvikles op gennem barndommen.

At kunne udsætte egne behov er nødvendigt for at kunne være i en læringsituation og indgå i en social relation. Læring skal forstås bredt, som noget der foregår hele tiden.

Behovsudsættelse - 3-5 år

- At vente på tur i spil og leg
- At kunne række fingeren op til samling – vente på tur
- At kunne vente med at spise, indtil der er sagt "værsågod"

Behovsudsættelse - 6-9 år

- At kunne følge en besked el. anvisning fra en voksen i en læringskontekst f.eks. påbegynde en opgave, når barnet umiddelbart er rettet mod leg
- At sige tak for gaven, inden den pakkes op
- At vente med at spise fredagsslik, til det bliver fredag aften

Behovsudsættelse - 10-12 år

- At planlægge sine handlinger og udøve social selvkontrol, altså at kunne udsætte behov f.eks. lave sine lektier før man går i gang med at spille computer, se fjersyn etc.
- At kunne lade andres ideer være gældende til fordel for egne ideer



Nysgerrighed

Nysgerrigheden er vigtig for at kunne fordybe sig.



Jo mere nysgerrig man er over længere tid, des mere kan man fordybe sig.

Fordybelse handler om at blive udfordret ved at arbejde med emner, som man ikke kender i forvejen, eller dybere i emner, som man kun kender lidt til.

Nysgerrighed - 3-5 år

- At understøtte barnet i at gå på opdagelse i verden og udtrykke sin nysgerrighed gennem sine sanser og krop f.eks. gennem oplevelser i naturen, f.eks. hvor hurtigt kan jeg køre på mooncar m.m.
- At understøtte og stimulere spørgelysten og videbegæret

Nysgerrighed - 6-9 år

- Viden om basale ting og familiekonstellationer er på plads
- Have basalt kendskab til tal og bogstaver
- Være nysgerrig på hvordan jeg indgår i fællesskabet
- Give udtryk for egne behov og samtidig lytte til andres behov

Nysgerrigheden er særligt rettet mod sociale relationer mere end det er indholdet i en leg.

Konflikthåndtering vil ofte være et dagligt punkt i løbet af skoledagen

Nysgerrighed - 10-12 år

- At bruge nysgerrigheden i en større fordybelse
- At kunne udfølge sig, hvor man eksperimenterer mere med forskellige materialer i skolefagene
- At have fokus og nysgerrighed i forhold til mestring af egne færdigheder f.eks. ift. forskellige fag og fritidsaktiviteter



Vedholdenhed

Vedholdenhed og koncentration handler om at kunne fastholde opmærksomheden.



Her kommer behovsudsættelsen og robustheden bl.a. ind. Når man koncentrerer sig, lukker man både indre og ydre påvirkninger ude.

For at være vedholdende må barnet/den unge kunne tåle modgang og frustrationer.

Vedholdenhed - 3-5 år

- At øve/træne til en bestemt færdighed er opnået fx at cykle
- At kunne tage tøj på selv
- At kunne lave en perleplade færdig
- At kunne blive i en dialog i et givet tidsrum

Vedholdenhed - 6-9 år

- At kunne blive i en aktivitet i længere tid
- At kunne læse en bog færdig
- At kunne feje hele klasselokalet
- At øve sig i at binde snørebånd indtil man kan binde dem selv

Vedholdenhed - 10-12 år

- At kunne lytte til andre i længere tid
- At kunne lave en dansk stil
- At øve sig på tabellerne indtil man kan dem
- At kunne fortsætte en aktivitet uden at være motiveret



Automatisering

Gennem træning – at øve sig – opnås automatisering.



Jo mere et barn kommer i vanen med at øve og træne – og oplever succes med det – des mere energi og hjernekapacitet er der til ny læring.

Det kan både handle om motorik og færdigheder i bredere forstand. Automatiseringer giver barnet/den unge en tro på at kunne noget selv.

Automatisering - 3-5 år

- At kunne tage tøj af og på
- At kunne kravle ind og ud af bilen og spænde sig fast
- At kunne pille æg og mandariner
- At kunne sit eget navn, adresse og alder
- At kunne tælle, rime, remse og synge

Automatisering - 6-9 år

- At skulle dække bord, tage af bordet, tømme opvaskemaskine
- At pakke egen skoletaske
- At binde snørebånd og flette
- At kunne cykle
- At kunne årstider, ugedage og måneder
- At kunne sit eget skoleskema

Automatisering - 10-12 år

- At gå i bad selv
- At smøre sin egen madpakke
- At tage tøj ud af vaskemaskine og hænge op
- At kunne tabellerne
- At have færdigheder inden for sport



Selvregulering/selvdisciplin



Når børn og unge bliver fastholdt i at holde sig inden for nogle givne rammer og regler – daginstitutionens, skolen og hjemmets – vil de henad vejen forstå, at det hjælper dem i enhver læringsituation at blive inden for disse.

Selvregulering/selvdisciplin - 3-5 år

- At kunne tåle krav uden at bryde sammen
- At kunne sidde og spise med de andre i børnehaven og i familien
- At kunne vente til det bliver ens tur
- At tåle et nej
- At kunne klare at dele med andre uden at bryde sammen
- At kunne falde i søvn selv om aftenen
- At kunne sætte madkassen tilbage i køleskabet

Selvregulering/selvdisciplin - 6-9 år

- At kunne lade være med at afbryde når andre taler
- At kunne håndtere et nej fx at stoppe med at løbe på gangene i skolen
- At kunne tænke før det handler fx ved at lade være med at slå
- At kunne sidde stille og holde fokus i et givet tidsrum
- At komme ind i klassen når klokken ringer

Selvregulering/selvdisciplin - 10-12 år

- At komme ind når klokken ringer
- At kunne overholde skolens regler – eksempelvis omgangen med mobiltelefoner
- At kunne arbejde videre selvom man synes, det er kedeligt
- At kunne lytte til hvad andre siger og forholde sig til det uden blot at fortsætte i eget spor



Gode omgangsformer

Gode omgangsformer og fornuftig og ordentlig kommunikation er grundlaget for alle fællesskaber og læringsituationer.

Det handler om respekt for hinanden – sådan helt grundlæggende.

Gode omgangsformer - 3-5 år

Eksempler på opgaver, normer og kommunikation, som kan trænes/øves:

- Små opgaver og pligter i hverdagen, der inviterer barnet ind som en del af fællesskabet fx hjælpe med at rydde op på værelset, selv hænge tøj på plads, dække bord mv.
- Lære at følge spillereglerne i forskellige kontekster (f.eks. svømmehallen, legepladsen) eller i forskellige lege eller aktiviteter (f.eks. sanglege, spil mv.)
- Lære barnet at være opmærksomme på og hjælpe hinanden f.eks. hvis et barn falder og slår sig, hvis en bliver ked af det, hvis en ikke kan løse en opgave
- Lære barnet god skik f.eks. ikke bøvs og prutte ved bordet og ej slå andre
- Hjælpe barnet med ikke at sige grimme ting til andre
- Lære barnet almindelig god høflighed, samt en forståelse for, hvorfor det er meningsfuldt fx at sige: "Tak for mad"

Gode omgangsformer - 6-9 år

- Hjælpe barnet til en forståelse af at der skal være plads til at alle kan være med fx række hånden op, vente på tur, stå i kø, mv.
- Deltage aktivt og selvstændigt i fællesskabet fx være duks, have ansvarsområder.
- Lære barnet at kunne samarbejde selvstændigt fx i gruppearbejde
- Lære barnet at få en forståelse for, samt en accept af forskellighed, forskellige behov fx forståelse for, at andre børn har brug for at lære på en anden måde end en selv. En forståelse for, at ved at behandle alle forskelligt, så bliver de behandlet lige
- Hjælpe barnet i at have øje på både sig selv og andre i fællesskabet fx du har brug for det, og de andre har brug for det sådan – hvad gør vi

Gode omgangsformer - 10-12 år

Selvstændig og fleksibel brug

Nu bruges de gode omgangsformer og omgangstone selvstændigt, og fleksibelt, og kan bringes i spil i forskellige kontekster fx i fodboldklubben, klassefesten mv.

