

Opsamling på skoleudviklingssamtale – Koldby skole :

Hvilke nedslag og indsatser er der iværksat efter udvikling samtalen.

Indsatser:

- **God trivsel**
Fokus på at hæve trivslen for at undgå at de årlige trivselsmålinger kommer til at virke som en eksamen, vil man kigge efter data, der kan komme oftere, så man har bedre føling med, om udviklingen går i den rigtige retning. – drøftelse af, hvorledes skolen har forskellige tiltag for at understøtte området. Vises i PowerPoint/hjemmeside. Udvikling af generelle trivsel. – 95,5 til højere.
- **Læselyst**
Der er udarbejdet et katalog med tiltag, der skal fremme læsningen. Skolen skal have fokus på at lave målinger før og efter indsatser, så man har viden om, hvad der har effekt, og hvad der ikke har effekt.
- **Matematik – praktisk matematik**
Nysgerrighed på hvordan vi bruger vores matematikvejleder.
Ledelsen er med i klassekonferencen ift. trivsel og dansk. Ledelsen er ikke klar over, om matematikvejleder har klassekonferencer, og ledelsen sidder ikke med i disse.
- **Gode overgange.**
God indskolingsudvikling, men på mellemtrinnet stagner udviklingen, før det igen går fremad. Ledelsen har fokus på den interne overgang mellem indskoling og mellemtrin.

Ledelse tæt på – Det er sket efter udviklingssamtalen jf. nedslag på klasseniveau:

Jeg har haft et møde med vores matematikvejleder, hvor vi har drøftet følgende:

Fagudvalgsmødet d. 19/4 – (Tovholder for fagudvalget – bringer nedenstående i spil):

- Test – (årsplanen – indsigt – elevsamtaler – læringssamtaler – meddelsbog – samråd – indsats – på baggrund af udviklingssamtalen ønsker vi at øget fokus på matematik.
 - Teststrategien omkring overgangstest – hvad vil vi bruge dem til, hvilken nysgerrighed, udfordringer mm?
 - Teststrategien omkring Hogrefa – testene tages i maj/juni gentestes i september danner udgangspunkt for samrådet i januar. Udgangspunkt for (vurdere tidsperspektivet)
- Vi har på skolen lavet en plan for matematik – bl.a. hvordan der kan laves forløb sammen med matematik vejlederen (co-teaching) – drøftelse om området kan løftes via et aktionsforløb.

Marianne 6. klasse – Jeg har talt med hende omkring klassens mat. Vi har talt enkelte elever, udfordringer mm. Et fagligt løft, ideer og nedslag.

Henrik i 3. klasse – Mat.

Klassen har ikke overgangstest. Hogrefa og den elektroniske tager lang tid. Elever kan bare trykke videre, så bliver de færdige. Herved blev flere hurtigt færdige med manglende kvalitet til følge. Testen fortæller ikke meget så. De har taget testen i papirform, her blev der er bedre billede af klassens niveau. Der er bestilt ny digitale test, her vil mat. vejlederne være med på klassen. Klassen skal arbejde med testen 3x20 min. Læringsmiljøet drøftes og forskellige tiltag sættes op og afprøves.

Mat i 2. klasse – sygdommelding –Der er støtte på/mellemform på børn i klassen. De har flyttet sig meget, kan måske ikke aflæses i test, men meget positiv klasse udvikling.

Mat i 4. klasse – der er meget de endnu ikke havde arbejdet med ifht. test. Plan for hvordan der arbejdes med flere af områderne, hvor der var huller. Søren ved, hvad der skal tages over på.

Mat i 5. klasse – Behov for at arbejde med geometri og måling, decimaltal. Jeg har talt med vikar/Søren omkring klassens test, og hvor der er områder, som skal have ekstra bevågenhed. Progression – ny test til maj aftalt, således Søren kan have et godt overblik for klassens yderligere indsats.

Notat/referat.

Skoleleder Koldby Skole
Hans Mikael Therkildsen